

Муниципальное автономное образовательное учреждение-  
«Гимназия № 15» г. Новосибирска

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Гимназия № 15»  
Е.А. Станкевич

---

---

**Программа психолого-педагогического сопровождения  
специализированного 8 «И» класса  
инженерно-технологической направленности**

Программу составила  
педагог-психолог  
первой квалификационной категории  
Беглякова Марина Васильевна

Новосибирск, 2017-2018 учебный год

## Пояснительная записка

Специализированный класс инженерного направления создан в МАОУ гимназии №15 «Содружество» в 2016-2017 учебном году. Основной целью создания специализированного класса является обеспечение поддержки способных и одаренных детей для познавательного и личностного развития. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется на основании Положения о психолого–педагогическом сопровождении специализированных классов общеобразовательных учреждений естественнонаучного и математического профилей Новосибирской области, утвержденного приказом ГБОУ ДОД НСО «ДИО- ГЕН» №ГЗ11-54 от 14.12.2011, Положения о специализированных классах общеобразовательных учреждений естественнонаучного и математического профилей Новосибирской области, утвержденным приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области №1380 от 31.08.2010, и распоряжением губернатора Новосибирской области № 20-р от 15.02.2010 «О мерах по развитию математического и естественнонаучного образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области».

Формированию класса способствовала системная предварительная работа. В шестом классе с учащимися была проведена диагностика профессиональных склонностей и уровня развития интеллектуальных способностей, которая способствовала выстраиванию дальнейшей траектории обучения, была направлена на выявление желания и способностей для обучения в специализированном классе.

В результате начальной диагностики в 7 классе было выявлено, что учащиеся этого класса отличаются высоким уровнем мотивации и работоспособности, они целенаправленно и осознанно выбрали это направление обучения.

Обучение в специализированных классах осуществляется на учебном материале повышенной трудности, учащиеся вовлечены в исследовательскую

и проектную деятельность. В связи с этим актуальными являются вопросы выявления «факторов риска» психического развития учащихся специализированных классов.

Согласно результатам психологической диагностики по окончании 7 класса, бесед с учащимися, классными руководителями и учителями, можно выделить проблемы, которые требуют внимания:

- проблемы тревоги в ситуациях проверки знаний и публичных выступлений;
- трудности организации своей деятельности, низкий уровень ответственности;
- низкая коммуникативная компетентность, неумение сотрудничать, идти на компромисс;
- завышенный уровень притязаний, перфекционизм.
- Низкие показатели по шкале самостоятельность в структуре осознанной саморегуляции деятельности.

Резервными возможностями обучающихся специализированных классов являются:

- - высокий уровень учебной и познавательной мотивации;
- - высокий уровень адаптации к условиям специального обучения;
- - благоприятный психологический климат в классе;
- - стремление к постоянному улучшению своих достижений;
- - уверенность в собственных силах и возможностях.
- высокие показатели по шкале гибкость, моделирование в структуре осознанной саморегуляции деятельности.

Анализируя ситуацию развития учащихся можно определить основную цель, на которую будет направлено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в 2017-2018 учебном году.

***Цель психолого-педагогического сопровождения – создание условий для развития коммуникативных навыков учащихся, развития навыков организации и планирования. Осуществление профилактики и сохранение и психологического здоровья.***

Реализация целей программы планируется посредством решения следующих **задач**:

- развивать коммуникативные навыки и опыт публичных выступлений;
- развивать навыки саморегуляции, целеполагания, способности к планированию и структурирования деятельности;

- продолжить работу по подготовке обучающихся к осмысленному выбору дальнейшего образовательного маршрута через осознание своих индивидуальных особенностей, способностей, склонностей;
- изучить динамику развития в коммуникативной и аффективно-эмоциональной сфере;
- развивать эмоциональный интеллект, повысить уровень эмпатии и эмоциональной осведомленности, способности управления эмоциями;
- изучить динамику развития нейродинамических особенностей деятельности.
- научить контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- повысить психологическую грамотность родителей в вопросах развития и воспитания детей;
- содействовать реализации индивидуального подхода в обучении детей, основанного на понимании и принятии индивидуально-психологического развития.

Работа по психологическому сопровождению специализированного класса является системной и охватывает всех участников образовательного процесса.

Методологической базой создания программы являются следующие теоретические положения:

- личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход (К.Роджерс, И.С.Якиманская, Н.Ю.Синягина), определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка, ориентацию на потребности и интересы конкретного ребенка, логику его развития;

- теория педагогической поддержки (О.С.Газман, Н.Н.Михайлова), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности, развитие ее "самости", создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом;

- концепция психического и психологического здоровья детей (И.В.Дубровина), рассматривающая проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья; отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства.

- проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (Е.В.Бурмистрова, М.Р.Битянова, А.И.Красило), ориентирующий на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации.

Исходными документами, нормирующими введение деятельности по психологическому сопровождению, являются:

- Закон «Об образовании» РФ от 29.12.2012
- Положение о специализированных классах общеобразовательных учреждений естественнонаучного и математического профилей Новосибирской области, утвержденным приказом министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области № 1380 от 31.08.2010
- Распоряжение Губернатора Новосибирской области № 20-р от 15.02.2010 «О мерах по развитию математического и естественнонаучного образования в общеобразовательных учреждениях в Новосибирской области»
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении специализированных классов общеобразовательных учреждений естественнонаучного и математического профилей Новосибирской области
- Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 27 мая 2015 №1570 «О специализированном классе общеобразовательной организации»
- Рабочая концепция одарённости

Эти документы были учтены при разработке настоящей программы.

### ***Проблемный анализ по результатам диагностики учащихся 7 «И» класса по окончании 2017-2018 учебного года.***

Качественный анализ результатов диагностики показал следующие результаты:

#### Оценка результатов работоспособности:

1. Скорость восприятия и переработки информации – слабый уровень 4% учащихся, средний уровень – 46%, высокий уровень – 50 % учащихся.

2. Точность выполнения заданий – слабый уровень – 8 % , средний уровень 12%, высокий уровень – 80%.

3. Общий уровень саморегуляции средний у 52.% уч-ся и высокий у 48% уч-ся.

Эмоциональный интеллект - низкий уровень 30%, средний 46%, высокий уровень – 24%.

Управление своими эмоциями - низкий уровень имеют – 40% уч-ся, средний уровень – 26% учащихся, высокий уровень – 34% учащихся.

Распознавание эмоций других людей - низкий уровень - 45% уч-ся, средний уровень – 30%, высокий уровень – 25% учащихся.

В связи с полученными результатами задачи психологического сопровождения будут следующие:

- обучить навыкам самовыражения эмоций, конструктивным способам высвобождения негативных эмоций.
- изучить динамику в аффективно-эмоциональной сфере
- создать адресные программы психолого-педагогического сопровождения.
- оказывать помощь в овладении учащимися навыками конструктивного выражения отрицательных чувств.
- повышать уровень эмоционального интеллекта, через проведение курса коррекционно-развивающих занятий « Эмоциональный интеллект».

*Формы организации работы:* групповые и индивидуальные консультации, урочные занятия, тренинговые занятия, психолого-педагогический консилиум, малый педсовет, информационный стенд, семинарские занятия, тематическое собрание.

Название диагностической методики	Основная направленность
Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST)	Углубленное изучение структурно – уровневых характеристик интеллекта, определение типа деятельности, которую сможет освоить индивид.
Культурно свободный тест интеллекта Р.Кеттелла	Измерение уровня общего интеллекта, оценка биологически детерминированного компонента интеллектуального потенциала.
Методика диагностики работоспособности(тест Э.Ландольт)	Оценка общей работоспособности человека, и её составляющих: продуктивность, скорость, точность (безошибочность), выносливость и надёжность.
Методика исследования социального интеллекта Дж.Гилфорд	Определение общего уровня социального интеллекта и изучение частных способностей к пониманию поведения (способность предвидеть последствия поведения, адекватно отражать вербальную и невербальную экспрессию поведения, понимать логику развития сложных ситуаций межличностного взаимодействия).
Тест Тулуз-Пьерона	Измерение скорости переработки информации, концентрации внимания, работоспособности
Диагностический комплект Л. А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников»	Определение проблем учащихся, уточнение самоопределение.
Тест креативности Торренса (адаптация Е.Е. Туник)	Определение уровня развития вербальной и образной креативности
Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда (СПА)	Изучение уровня сформированности социально-психологической адаптации личности

Перспективный план проведения психологической диагностики

Первичная диагностика: изучение мотивации, уровня тревожности, опрос ожиданий, диагностика уровня саморегуляции поведения, коммуникативных навыков.	3-4неделя сентября
Текущая диагностика: тест Тулуз-Пьерона, опрос положительные и отрицательные стороны в обучении, (для корректировки действий и понимания ситуации развития).	1неделя октября
Проведение диагностического минимума	октябрь
Диагностика уровня эмоционального интеллекта	ноябрь
Проведение дополнительных диагностических исследований (по необходимости, в зависимости от формулирования задач развития детей)	декабрь, январь
Изучение динамики измеряемых показателей по сферам	март
Проведение итогового консилиума для понимания динамики развития детей и коррекции параметров образовательного пространства	апрель



План работы психолого-педагогического сопровождения 8 «И» специализированного класса на 2017-2018 учебный год.

	Направление работы	задачи	Инструментарий	Форма работы	Методы отслеживания, сроки
1	Групповое психодиагностическое обследование обучающихся	Динамика развития когнитивной, регуляторно-волевой, аффективно-эмоциональной и коммуникативной сфер.	Когнитивная сфера- тест Тулуз Пьерона Регуляторно-волевая сфера – Стиль саморегуляции поведения В. И. Моросановой; аффективно-волевая сфера – методика самооценки личности С.А. Будасси, методика диагностики самооценки уровня тревожности Ч.Д.Спилберга, Л.Ханина; коммуникативная сфера- методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р.Даймонда.	Групповое обследование	Сентябрь-октябрь 4 часа
2	Психологическое просвещение обучающихся	Формирование интереса к самопознанию, рефлексии, адекватного уровня ожиданий, формирование положительно« Я-концепции»,	Методический комплект «Я и мир вокруг меня», «Компас личностного развития школьника» Н.В.Гетман.	Внеурочная деятельность, уроки психологии 1 раз в неделю	В течение года
3	Сплоченность классного коллектива	Повышение индекса групповой сплоченности	Коммуникативные игры, социально-психологический тренинг « Мы вместе», упражнения на развитие навыков эмпатии.	Тренинг, классные часы	1 раз в месяц в течение года
4	Развитие регуляторно-волевой сферы	Формирование и развитие навыков планирования, самостоятельности, организации свободного и рабочего времени.	Спецкурс « тайм менеджмент как способ развития саморегуляции учащихся» Лукшис О.О.	Уроки психологии	Март-апрель

5	Развитие коммуникативных навыков	Развитие эмпатии, навыков эффективного общения, обучение правилам поведения в конфликтах	Программа « Как стать успешным»	Уроки психологии	апрель
6	Снятие интеллектуального и психоэмоционального напряжения, профилактика перегрузок.	Релаксация, саморегуляция в ситуации высокого психоэмоционального напряжения	Занятия по психологической разгрузке в конце четверти	Внеурочная деятельность	1 раз в четверть
7	Работа с педагогами	Определение перспектив и целей работы на учебный год, обсуждение результатов диагностики	Психолого-педагогический консилиум «Сопровождение одаренного ребенка»	консилиум	октябрь
8		Практикум по педагогическому проектированию образовательных событий и подбору наиболее целесообразных методов и приёмов работы с детьми	Семинар для педагогов « Развитие стрессоустойчивости одаренных детей	семинар	ноябрь
9		Работа по запросу, составление рекомендаций выстраивания индивидуальной траектории развития	Индивидуальные консультации педагогов	консультация	В течение года
10	Работа с родителями	Знакомство с результатами психодиагностического обследования и определение перспектив дальнейшей работы		Консультации, родительские собрания	В течение года по запросу

### Список использованной литературы:

1. Абакирова Т.П., Проблемы организации сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Т.П. Абакирова – Режим доступа - <http://concord.websib.ru/>
2. Бабаева Ю. Д., Психологический тренинг для выявления одаренности (методическое пособие)/Под ред. В. И. Панова. - М.: " Молодая гвардия ", 1997. - 278 с.
3. Богоявленская, М.Е. Природа «проблем» одаренных: методическое пособие [Электронный ресурс] / М.Е.Богоявленская – Режим доступа – <http://www.den-za-dnem.ru>
4. Задачи развития интеллектуально одаренных школьников. Методическое пособие для педагогов Летней естественнонаучной школы «Лаборатория Z» / Е.В. Демина, Н.А. Антонова-Новосибирск, 2013-52с.
5. Ландау, Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка /Пер. с нем. А.П. Голубева; Науч. Ред. Рус.текста Н.М. Назарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2002 – 144с.
6. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников М.: Академия, 2000.
7. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / Пер. с нем.— М.: Академический Проект, 2001.—144с.
8. Кулемзина А.В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики: Монография. – Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2004.-265 с. Под ред. В.А. Дмитриенко
9. Организация и проведение психодиагностического обследования обучающихся специализированных классов. Ч.1 Методические рекомендации для педагогов-психологов специализированных классов математической и естественнонаучной направленности. Новосибирск, 2012
10. Программы психолого-педагогического сопровождения одарённых школьников/ Под ред. Е.В.Дёминой.-Новосибирск, 2015.-170с.
11. Программа «Одаренный ребенок»: Основные положения / Л.А. Венгер и др. М., 1995.
12. Психология одаренности детей и подростков. - под. Ред. Н.С. Лейтеса -М.: 2000.
13. Рабочая концепция одаренности. М., 2003. Под ред. Д.Б. Богоявленская (ответственный редактор), В.Д. Шадриков (научный редактор), Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, И.И. Ильясов, И.В. Калиш, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев, В.И. Панов, Д.В. Ушаков, М.А. Холодная, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич.
14. Савенков А.И. Одаренные дети в массовой школе М.: Академия, 2001.
15. Развивающие психологические программы для обучающихся специализированных классов: сборник программ для педагогов-психологов специализированных классов/ под.ред. Е.В.Дёминой.- Новосибирск, 2015.-ч.3.-244с.
16. Чепель Т.Л., Абакирова Т.П., Демина Е.В. Проектирование адресных программ психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников. Часть 2, Новосибирск, 2014

17. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты, Под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. \_ М.: ЧеРО, издательство «Омега-Л», МПСИ, 2008.-368 с.
18. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения. М.: Владос, 2000.